

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY
XLV Liceum Ogólnokształcącego
im. Romualda Traugutta
w Warszawie

15 września 2015 r.

Podstawa prawna do prowadzenia działań wychowawczych w szkole:

- ⤴ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ⤴ Ustawa o Systemie Oświaty
- ⤴ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ⤴ Karta Nauczyciela
- ⤴ Statut Szkoły
- ⤴ Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY:

Program wychowawczy szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli (Dz. U. Nr 14 z 23.02.1999r. poz. 129).

WIZJA

Fundamentem dla całej działalności wychowawczej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Budzenie w uczniach szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego i patriotyzmu są wartościami o podstawowym znaczeniu.

Wyłącznie prawo do decydowania o wychowaniu młodego człowieka (zgodnie z Konstytucją RP) ma dom rodzinny.

Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wychowanie jest nieodłączną częścią wszystkich działań szkoły. Szkolny program wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny program wychowawczy w kształceniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Współczesna szkoła ma obowiązek kształtowania postaw ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej.

Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje jak należy postępować, aby zapewnić ochronę przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Aby łatwiej było osiągnąć powyższy cel zainstalowano w szkole monitoring wizyjny. A zapisy monitoringu wizyjnego, w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem szkolnym, wykorzystywane są zgodnie z zasadami etyki i przepisami dotyczącymi ochrony danych wrażliwych.

Uczeń naszej szkoły ma prawo uczęszczać na lekcje religii (przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i wyznania innych osób).

Program wychowawczy szkoły jest wynikiem wspólnej pracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

MISJA:

- ▲ *Jesteśmy szkołą z tradycjami i od ponad 60 lat sprawujemy funkcję edukacyjno-wychowawczą na terenie Warszawy,*
- ▲ *Prowadzimy zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne tak, aby nasi uczniowie mogli zdobyć wiedzę i umiejętności niezbędne w ich przyszłym życiu,*
- ▲ *Dobrze przygotowujemy naszych absolwentów do wyboru i realizacji dalszej drogi życiowej,*
- ▲ *Jesteśmy szkołą zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,*
- ▲ *Poprzez zabiegi edukacyjno-wychowawcze i partnerskie kontakty z rodzicami zapewniamy uczniom podmiotowość,*
- ▲ *Uczymy szacunku i tolerancji dla uczniów innych wyznań i narodowości,*
- ▲ *Rozwijamy umiejętności pozwalające na samodoskonalenie i rozwój własny*
- ▲ *Rozwijamy u młodzieży samodzielność, przedsiębiorczość i odpowiedzialność,*
- ▲ *Nauczyciele szkoły to wysoko wykwalifikowana kadra, stale pogłębiająca swoją wiedzę merytoryczną oraz umiejętności wychowawcze, gwarantująca wysoki poziom nauczania, przygotowanie do studiów, pomoc w indywidualnym kształceniu i dążenie do życiowej dojrzałości.*

Wyznaczanie celów:

Celem naszym jest:

- ▲ kształtowanie i rozwijanie uczuć patriotycznych,
- ▲ nauczanie umiejętności zdobywania wiedzy w celu dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej,
- ▲ rozwijanie u młodzieży samodzielności, przedsiębiorczości oraz poczucia odpowiedzialności,
- ▲ kształtowanie i rozwijanie poczucia tolerancji w społeczności szkolnej,
- ▲ zapewnienie integracji środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców),
- ▲ wyposażenie ucznia w umiejętności: negocjacji, mediacji, pokonywania napotkanych trudności, radzenia sobie ze stresem itp.,
- ▲ przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- ▲ wychowanie prozdrowotne,
- ▲ sprzyjanie rozwojowi osobowości,
- ▲ wyposażenie ucznia w umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie
- ▲ wyposażenie ucznia w umiejętności korzystania z nowoczesnych środków przekazu (Internet, multimedia, itp.), przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- ▲ edukacja medialna, wyposażenie ucznia w umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- ▲ edukacja regionalna, filozoficzna, etyczna
- ▲ rozwijanie kompetencji określonych przez Radę i Parlament Europejski jako kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie.

Rada i Parlament Europejski przyjęły w pod koniec 2006 r. europejskie ramy kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. W ramach tych określa się i definiuje, po raz pierwszy na szczeblu europejskim, kompetencje niezbędne obywatelom do ich samorealizacji, integracji społecznej, aktywnej postawy obywatelskiej i uzyskania szans na rynku pracy w społeczeństwie opartym na wiedzy.

Systemy kształcenia i szkolenia w państwach członkowskich powinny wspierać kształtowanie tych kompetencji u wszystkich młodych ludzi, a kształcenie i szkolenie dorosłych musi wszystkim dorosłym dawać realne możliwości uczenia się i utrzymywania tych umiejętności i kompetencji.

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. oraz świadomość i ekspresja kulturalna

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

I. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej
- ▲ rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej
- ▲ kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich
- ▲ stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych
- ▲ kształtowanie poczucia obowiązku i świadomej dyscypliny
- ▲ kształtowanie właściwych postaw ucznia

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Zapoznanie uczniów klas I z życiem i działalnością Patrona Szkoły	wychowawcy
II. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych	2. Zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły 3. Co zawiera i jak powstaje Kronika Szkoły?	nauczyciele
III. Nauczanie ogólnej kultury, rozwijanie procesów solidarności i wzajemnej pomocy między ludzką.	4. Przygotowanie klas I do ślubowania 5. Poznawanie uczniów przez obserwację w czasie lekcji przedmiotowych, godzin wychowania obywatelskiego, rozmowy indywidualne	wychowawcy nauczyciele
	6. Wykorzystanie pobytu na obozach integracyjnych i klasowych wycieczkach szkolnych do kształtowania postaw obywatelskich	wychowawcy
	7. Aktywne obchodzenie rocznic i planowanych uroczystości szkolnych	nauczyciele
	8. Zespołowe rozwiązywanie problemów występujących w klasach	Zespoły nauczycieli
	9. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym	wychowawcy
	10. Udział w strukturach Samorządu Szkolnego	opiekun sam.
	11. Wydawanie gazetki szkolnej „MONITOR” oraz „Bedekera Wolskiego”	nauczyciel j. polskiego
	12. Warsztaty na temat: „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (realizowane przez Straż Miejską)	pedagog
	13. Znajomość praw i obowiązków ucznia XLV LO im. R. Traugutta	wychowawcy
	14. Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami	wychowawcy
	15. Kształtowanie wzorca ucznia XLV LO	nauczyciele
	16. Kształtowanie więzi osobowych, poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy	nauczyciele
	17. Apele i imprezy organizowane w szkole i środowisku:	wychowawcy
	▲ opieka nad grobami byłych pracowników szkoły	nauczyciele
	▲ udział młodzieży w obchodach rocznic	nauczyciele
	18. Współpraca z Urzędem miasta i Urzędem dzielnicy Wola.	
	19. Współpraca z młodzieżową Radą Dzielnicy Wola	

II. WSPIERANIE ROZWOJU, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I POSTAWY UCZNIA:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób
- ▲ uczenie rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu
- ▲ rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności młodego człowieka
- ▲ sprzyjanie rozwojowi osobowości zdolnych do krytycznego myślenia i wpływania na otoczenie
- ▲ wykształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się
- ▲ działanie na rzecz poprawy statusu społecznego uczniów

Cele operacyjne	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
I. Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób	1. Wywieranie wpływu na postawę i zachowania ucznia na terenie klasy, szkoły – wyrabianie postawy koleżeńskiej	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, nauczyciele
II. Uczenie rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia	2. Uczenie tolerancji wobec osób innej narodowości, rasy, wiary	nauczyciele
III. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, odpowiedzialności	3. Poszukiwanie pozytywnych wzorców – analiza i ocena ich postępowania	nauczyciele
IV. Sprzyjanie rozwojowi osobowości zdolnych	4. Stwarzanie warunków i sytuacji dających możliwości rozwijania samodzielności	nauczyciele
V. Wykształcenie elity intelektualnej	5. Włączenie uczniów do organizowania wspólnych wycieczek, imprez klasowych i szkolnych wyjść do teatru, kina	nauczyciele, pedagog, nauczyciele
VI. Poprawa statusu społecznego uczniów	6. Pomoc uczniom w pokonaniu napotkanych trudności i w zwalczaniu stresów	nauczyciele
	7. Zbieranie przez uczniów informacji o naszej dzielnicy, mieście, regionie, aby poznać ich dzieje (Bedeker Wolski)	nauczyciele, pedagog, specjaliści, pedagog
	8. Doskonalenie mechanizmów nowoczesnego uczenia się	
	9. Kształcenie form komunikacji międzyludzkiej	
	10. Kształcenie motywacji do uczenia się	
	11. Kształtowanie zachowań asertywnych	
	12. Kształtowanie umiejętności samooceny	
	13. Udział w zajęciach kół zainteresowań	
	14. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach	
	15. Autoprezentacja	
	16. Przygotowanie do wyboru studiów wyższych magisterskich i licencjackich	
	▲ propagowanie informacji o uczelniach wyższych	
	▲ spotkania informacyjne – udział w dniach otwartych	
	▲ spotkania z przedstawicielami uczelni	
	17. Udział młodzieży w Festiwalu Nauki, Salonie Maturzystów	wszyscy nauczyciele
	18. Kształcenie form komunikacji międzyludzkiej	
	19. Kształcenie motywacji do uczenia się	
	20. Kształtowanie zachowań asertywnych	
	21. Kształtowanie umiejętności samooceny	
	22. Udział w zajęciach kół zainteresowań	pedagog
	23. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach	doradca zawodowy, pedagog
	24. Autoprezentacja	

Cele operacyjne	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
	25. Przygotowanie do wyboru studiów wyższych magisterskich i licencjackich <ul style="list-style-type: none"> ⤴ propagowanie informacji o uczelniach wyższych ⤴ spotkania informacyjne – udział w dniach otwartych ⤴ spotkania z przedstawicielami uczelni 26. Udział młodzieży w Festiwalu Nauki, Salonie Maturzystów 27. Organizacja na terenie szkoły prezentacji najnowszej wiedzy z poszczególnych przedmiotów 28. Wyróżnianie absolwentów – stypendystów Prezesa Rady Ministrów, zwycięzców olimpiad 29. Przydział i wypłata stypendium i zasiłków dla młodzieży 30. Prezentacji i promocja szkoły na Targach Edukacyjnych EXPO. 31. Wspieranie ucznia zdolnego	wychowawcy nauczyciele dyrektor komisja stypendialna nauczyciele nauczyciele

III. WYCHOWANIE PRORODZINNE:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ kształtowanie postaw prorodzinnych – wspieranie wychowawczej roli rodziny
- ▲ kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości
- ▲ pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej
- ▲

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
I. Wspieranie wychowawczej roli rodziny II. Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości III. Kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej	1. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka i odpowiedzialności za trwałość związku małżeńskiego 2. Przekazanie rzetelnej wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka („Wychowanie do życia w rodzinie”) 3. Zwalczanie przejawów swobody seksualnej 4. Uświadomienie czym jest AIDS i jakie są konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej 5. Warsztaty „Świadome dojrzewanie”	nauczycieli, wychowawcy, specjaliści nauczyciel biologii, specjaliści nauczyciele nauczyciel, specjaliści pedagog

IV. EDUKACJA PROZDROWOTNA:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu
- ▲ wyrabianie postaw mających na celu poszanowanie własnego zdrowia i zdrowia innych ludzi
- ▲ zwalczanie wszelkich przejawów postępowania stanowiącego zagrożenie życia lub zdrowia człowieka
- ▲ dbałość o środowisko naturalne jako obszar życia człowieka i miejsce rekreacji

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
I. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Analiza i przestrzeganie obowiązujących przepisów BHP 2. Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia w szkole i poza szkołą 3. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy nauczyciele
II. Poszanowanie zdrowia własnego i innych ludzi.	4. Informacja o zachowaniach zagrażających zdrowiu – nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki farmakologiczne; 5. Informacje o zachowaniach sprzyjających zdrowiu: a) uświadomienie uczniom co oznacza termin „higiena żywienia i żywności” b) uświadomienie higieny ciała, miejsca pracy i wypoczynku dla zdrowia fizycznego i psychicznego c) pomoc w planowaniu i organizowaniu zajęć z uwzględnieniem czasu przeznaczanego na naukę, prace domowe na rzecz rodziny, wypoczynek czynny i bierny	nauczyciel biologii, EDB wychowawcy, specjaliści
III. Zwalczanie przejawów postępowania zagrażającego zdrowiu lub życiu	6. Uświadomienie młodzieży jakie są podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich 7. Co to są pozytywne i negatywne emocje, ich wyrażanie, radzenie sobie z negatywnymi emocjami własnymi i innych osób 8. Uświadomienie jakie potrzeby i problemy mają ludzie niepełnosprawni i czego oczekują od innych 9. Uczulenie młodzieży na problemy ludzi chorych, starych i samotnych w relacji czego od nas oni oczekują, a co możemy im dać 10. Zorganizowanie prelekcji związanych z chorobami młodzieży XXI w. - anoreksją, bulimią, nerwicami, otyłość	wychowawcy, nauczyciele
IV. Dbłość o środowisko	11. Prace na rzecz ochrony środowiska 12. Zorganizowanie zajęć dotyczących profilaktyki raka piersi, nowotworu jądra, czerniaka. 13. Zorganizowanie zajęć „Stres pod kontrolą”, skierowanych do maturzystów przed egzaminem. 14. Zorganizowanie zajęć „Honorowa krwinka”, promowanie idei honorowego krwiodawstwa.	nauczyciele pedagog, wychowawcy wychowawcy, wolontariat wychowawcy pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka nauczyciel biologii pedagog pedagog

V. PODNOSZENIE KWALIFIKACJI KADRY PEDAGOGICZNEJ:

Zadaniem naszej szkoły jest:

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Formy realizacji</i>
I. Działania na rzecz stałego podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej	1. Udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych 2. Samodoskonalenie – udział w lekcjach koleżeńskich (uczestnictwo i prowadzenie), spotkania z doradcami metodycznymi 3. Udział w szkoleniach na egzaminatora 4. Dbłość o podnoszenie wyposażenia i organizacji klasopracowni 5. Pełnienie funkcji egzaminatora 6. Aktualizacja księgozbioru biblioteki szkolnej

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Wychowawca wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców, a wychowawca nie może ponosić wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Na zebraniu z rodzicami wychowawca przedstawia plan pracy wychowawczej – rodzice mają możliwość wyrażenia opinii na jego temat.

Wychowawcy współorganizują i kontrolują pracę zespołu klasowego. Służą radą i pomocą innym nauczycielom i wychowawcom.

Wychowawcy rozpoznają indywidualne potrzeby i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psycho-fizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz – w zależności od potrzeb – z innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią.

ROLA NAUCZYCIELA W SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM

1. Realizacja programów edukacyjnych, których nauczanie jest zaplanowane do realizacji w danym roku szkolnym i na danym poziomie klas.
2. Nauczyciel stara się zapewnić względnie stałe zapamiętanie treści, zrozumienie ich i umożliwia kształcenie umiejętności praktycznego posługiwania się nimi.
3. Wspiera rodziców w dziedzinie wychowania.
4. Nauczyciel w miarę możliwości w każdej działalności edukacyjnej winien dbać o rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny i duchowy).
5. Nauczyciel pomaga uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Nauczyciele i uczniowie będą przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania, będą doskonalić umiejętność słuchania innych i rozumienia innych poglądów, będą współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
8. W trakcie bieżącej pracy z uczniem udzielają pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się, chorób przewlekłych oraz innych trudności.
9. Nauczyciele współpracują z wychowawcą, rodzicami ucznia, pełnoletnim uczniem, specjalistami w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Kontakty z rodzicami: zebrania, dni otwarte, wywiadówki, indywidualne spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym, wychowawcą, stały kontakt telefoniczny.
2. Obowiązek informowania o postępach w nauce i frekwencji ucznia.
3. Informowania rodziców na jeden miesiąc przed wystawieniem ocen semestralnych i końcowych o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi.
4. W razie potrzeby zaproszenie rodziców do szkoły w celu odbycia rozmowy z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, psychologiem, pedagogiem szkolnym lub dyrektorem szkoły.
5. Nauczyciele współpracują z wychowawcą, rodzicami ucznia w zakresie planowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

ZADANIA I FUNKCJONOWANIE SAMORZĄDU SZKOLNEGO

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie naszej szkoły.
2. Każda klasa wybiera swoich przedstawicieli, którzy reprezentują ją na forum szkoły.
3. Przedstawiciele (gospodarze klas) wszystkich klas tworzą Zarząd Samorządu Uczniowskiego, który reprezentuje całą społeczność szkolną w kontaktach z dyrekcją szkoły i radą pedagogiczną.
4. Zarząd Samorządu uczniowskiego w demokratycznych wyborach wybiera władze (przewodniczący, zastępca, łącznicy, przewodniczący sekcji).
5. Najważniejsze decyzje podejmowane są na walnych zebraniach Samorządu Uczniowskiego odbywających się dwa razy w roku szkolnym (wrzesień, marzec).
6. W obradach walnego zebrania bierze udział Opiekun Samorządu Szkolnego.
7. Praca Samorządu Szkolnego przebiega w następujących sekcjach:
 - ♣ kronikarska
 - ♣ dziennikarska
 - ♣ ekologiczna
 - ♣ kulturalna
 - ♣ sportowo-rekreacyjna

ROLA PSYCHOLOGA I PEDAGOGA SZKOLNEGO

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dziennik Ustaw z dnia 7 maja 2013 r. Poz. 532)

§ 23. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszary działania pedagoga i psychologa szkolnego obejmują w zasadzie wszystkie płaszczyzny szkolnego życia.

Realizacja zadań pedagoga i psychologa odbywa się poprzez:

- ♣ warsztaty, prelekcje,
- ♣ pogadanki,
- ♣ zajęcia terapeutyczne grupowe i indywidualne,
- ♣ diagnozowanie,
- ♣ analizowanie.

W ramach swojej pracy pedagog szkolny współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, takimi jak:

- ♣ Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii
- ♣ Poradnią Profilaktyki i Terapii Uzależnień Stowarzyszenia "Monar"
- ♣ Młodzieżowym Centrum Kariery
- ♣ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- ♣ Poradnią Zdrowia Psychicznego
- ♣ Rejonowym Sądem dla Nieletnich
- ♣ Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ♣ Strażą Miejską
- ♣ Wydziałem Oświaty i Wychowania
- ♣ Wydziałem Ruchu Drogowego Komendy Stołecznej Policji
- ♣ Komendą Policji

EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNA – MAJ/CZERWIEC 2016 R.

- △ Analiza realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego – maj 2016 r.
 1. przeprowadzenie wśród zaproszonych specjalistów wywiadu diagnozującego sytuacje problemowe z obszaru wychowawczego (systematycznie po zajęciach ze specjalistami).
 2. przeprowadzenie wśród uczniów, wychowawców i rodziców wywiadu (w zależności od potrzeb) diagnozującej sytuacje problemowe z obszaru wychowawczego
 3. analiza efektywności podjętych działań, analiza dokumentacji szkolnej, wnioski z rozmów z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami (maj 2016 roku)
- △ Podsumowanie wniosków i zebranie propozycji do pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny – czerwiec 2016 r.