

Koncepcja pracy
XLV Liceum Ogólnokształcącego im. Romualda Traugutta
2011-2016

I. CHARAKTERYSTYKA XLV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. R. TRAUGUTTA

I. A. Baza szkoły

XLV Liceum Ogólnokształcące im. R. Traugutta jest szkołą z ponad 50-letnią tradycją. Obecnie kształci 389 uczniów w klasach o rozszerzeniach humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i biologiczno-chemicznych, z czego 68 uczniów dojeżdża spoza Warszawy (co stanowi 17% społeczności uczniowskiej). Uczniowie zasilający szeregi szkoły osiągają wyniki z egzaminów gimnazjalnych powyżej średniej dla dzielnicy Wola i powiatu warszawskiego. Wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych nie są satysfakcjonujące.

I. B. Kadra szkoły

Kadrę pedagogiczną stanowi 39 nauczycieli z wykształceniem wyższym kierunkowym, w tym:

- 22 zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin,
- 17 w niepełnym wymiarze godzin,

Wśród niepełnozatrudnionych większość stanowią specjaliści danego kierunku pracujący zawodowo, dla których szkoła jest drugim miejscem pracy.

Uwzględniając stopień awansu zawodowego w szkole pracuje:

1. 19 nauczycieli dyplomowanych
2. 14 nauczycieli mianowanych (z czego 5 odbywa staż na nauczyciela dyplomowanego)
3. 5 nauczycieli kontraktowych (z czego 3 odbywa staż na nauczyciela mianowanego)
4. 1 nauczyciel stażysta (odbywa staż na nauczyciela kontraktowego)

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu, co pozwala na nauczanie na kilku kierunkach. Wszyscy aktywnie biorą udział w doskonaleniu zawodowym, corocznie 1-2 osoby kończy studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne.

Dwunastu nauczycieli uzyskało certyfikat egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej do egzaminu maturalnego. Jeden nauczyciel zdobył kwalifikacje do sprawdzania prac egzaminacyjnych z wpisem do ewidencji egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Połowę kadry pedagogicznej stanowią nauczyciele z wieloletnim stażem pracy w tej szkole, drugą połowę z kilkuletnim.

Kadra administracyjno – techniczna liczy 11 osób.

I. C. Oferta edukacyjna

Kadra pedagogiczna XLV Liceum Ogólnokształcącego realizuje programy nauczania wybrane z listy programów zatwierdzonych przez MEN. Uczniowie kształceni są w 15 oddziałach, w przewadze o rozszerzeniach matematyczno-przyrodniczych.

Języki obce to:

- język angielski jako wiodący język obowiązkowy, stanowiący kontynuację nauki z gimnazjum. Od bieżącego roku szkolnego realizowany jest na trzech poziomach zaawansowania w grupach międzyoddziałowych.
- język niemiecki, francuski i rosyjski, jako uzupełnienie oferty językowej w klasach humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych.

Innowacją realizowaną w szkole od bieżącego roku szkolnego są klasy:

1. dziennikarska (rozszerzenia obejmują przedmioty język polski – historia - geografia),
2. medyczna (rozszerzenia obejmują przedmioty biologia - chemia)

Szkoła proponuje szeroką ofertę edukacyjną w zakresie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych w postaci konsultacji przedmiotowych, kół przedmiotowych oraz fakultetów przygotowujących uczniów do egzaminów maturalnych.

II. CELE SZKOŁY

II. A. Cele ogólne

- 1) kształcenie i wychowanie młodzieży oraz jej przygotowanie do nauki w szkołach wyższych i życia we współczesnym świecie,
- 2) zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego,
- 3) rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla wartości ogólnoludzkich, będących fundamentem kultury europejskiej i polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, o kulturze i środowisku naturalnym.

II. B. Cele szczegółowe

- 1) zadania dydaktyczne liceum:
 - kultywowanie tradycji szkoły związanej z patronem – Romualdem Trauguttem,
 - przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości,
 - pomaganie uczniom w zdobywaniu wiadomości i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, świadectwa dojrzałości oraz kontynuowania kształcenia w systemie szkolnictwa pomaturalnego i wyższego,
 - rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych, przygotowanie do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
- 2) zadania wychowawcze liceum:
 - zapoznanie z podstawami funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz normami współżycia społecznego,
 - przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym,
 - kształtowanie i rozwijanie pożądanych cech osobowości takich jak odpowiedzialność, sumienność, uczciwość, koleżeństwo, punktualność,
 - wpajanie odpowiedzialnego stosunku do nauki i pracy,
 - przygotowywanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym,
 - dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów,
 - kształtowanie dumy z osiągnięć liceum i przywiązania do jej tradycji,
 - rozwijanie samorządności uczniowskiej i obywatelskiej,
 - kształtowanie postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- 3) zadania opiekuńcze liceum:
 - wyrabianie w uczniach wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej oraz umiejętności niesienia pomocy słabszym,
 - otaczanie szczególną opieką młodzieży zagrożonej i sierot społecznych,
 - organizowanie zajęć dla młodzieży w dni wolne od zajęć dydaktycznych,
 - dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia,
 - realizowanie programu wychowania zdrowotnego opracowanego przez zespół działający w szkole,

- organizowanie rozgrywek sportowych, wycieczek, obozów dydaktycznych i wypoczynkowych,
- organizowanie opieki nauczycielskiej nad uczniami podczas zajęć nadobowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ustalanie dyżurów nauczycieli podczas przerw lekcyjnych na terenie całej szkoły,
- objęcie budynku i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV, w celu zapewnienia bezpiecznych warunków wychowania i opieki,
- przyjmowanie zasady, że podczas wycieczek klasowych opiekę nad uczniami sprawuje, co najmniej dwóch opiekunów w tym wychowawca klasy; w szczególnych przypadkach dyrektor liceum może zwolnić wychowawcę klasy z obowiązku wyjazdu na wycieczkę i na jego miejsce powołać innego nauczyciela uczącego w zespole klasowym

III. C. Priorytety

1. Podnoszenie jakości nauczania
2. Intensyfikacja oddziaływania wychowawczego i opiekuńczego (w tym profilaktyki)
3. Promocja szkoły
4. Zmiany organizacji szkoły

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

III. A. Misja szkoły

1. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
2. Wyposażenie uczniów szkoły w wiedzę i umiejętności pozwalające na podejmowanie studiów na wybranych przez nich kierunkach dalszej drogi życiowej,
3. Wykształcenie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa;
4. Wyrabianie wrażliwości społecznej i emocjonalnej;
5. Uczucie szacunku i tolerancji dla innych wyznań i narodowości;
6. Rozwijanie u uczniów umiejętności pozwalających na samodoskonalenie i rozwój własny;
7. Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości we współczesnym świecie w duchu tolerancji i poszanowania innych kultur;
8. Rozwijanie u młodzieży samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.

III. B. Wizja szkoły

Fundamentem dla całej działalności wychowawczej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Budzenie w uczniach szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego i patriotyzmu są wartościami o podstawowym znaczeniu.

Wyłączne prawo do decydowania o wychowaniu młodego człowieka (zgodnie z Konstytucją RP) ma dom rodzinny.

Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wychowanie jest nieodłączną częścią wszystkich działań szkoły.

Współczesna szkoła ma obowiązek kształtowania postaw ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej.

Szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje jak należy postępować, aby zapewnić ochronę przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Aby łatwiej było osiągnąć powyższy cel zainstalowano w szkole monitoring wizyjny. A zapisy monitoringu wizyjnego, w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem szkolnym, wykorzystywane są zgodnie z zasadami etyki i przepisami dotyczącymi ochrony danych wrażliwych.

Uczeń naszej szkoły ma prawo uczęszczać na lekcje religii (przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i wyznania innych osób).

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Wnikliwie bada otaczający go świat. Rozwija swoją naturalną ciekawość. Zdobywa potrzebną wiedzę i umiejętności by prowadzić własne badania i potrafi samodzielnie się uczyć. Pasja poszerzania swoich horyzontów towarzyszy mu przez całe życie.

2. Jest kompetentny. Analizuje koncepcje, idee i problemy zarówno lokalne, jak i globalne. Dzięki temu zdobywa dogłębną i rzeczową wiedzę oraz pogłębia rozumienie wielu tematów w szerokim, acz zrównoważonym, spektrum dyscyplin naukowych.

3. Jest myślicielem. Aktywnie podejmuje się rozwiązywaniu skomplikowanych problemów wykorzystując umiejętności zarówno krytycznego jak i kreatywnego myślenia, a podejmowane przez niego decyzje są etyczne, przemyślane i dobrze uzasadnione.

4. Trzyma się zasad. W swoim postępowaniu kieruje się szczerością i jest wierny swoim przekonaniom. Jest człowiekiem prawnym. Ma poczucie sprawiedliwości. Szanuje godność jednostek, grup i społeczności. Bierze odpowiedzialność za swoje czyny i wynikające z nich konsekwencje.

5. Cechuje się otwartością na inne poglądy. Zna i rozumie własną kulturę, historię i swoje w niej miejsce. Jednocześnie, chętnie zapoznaje się z perspektywą, wartościami i tradycjami innych osób i społeczności. Przed wydaniem osądu analizuje wiele różnych stanowisk, dzięki czemu ciągle się rozwija.

6. Jest wrażliwy. W obliczu potrzeb i uczuć innych osób kieruje się empatią, współczuciem i szacunkiem. Chętnie angażuje się w pracę społeczną, niosąc pomoc potrzebującym jak również dbając o środowisko.

7. Nie boi się podejmowania ryzyka. Nowe sytuacje stanowią dla niego wyzwanie, które podejmuje odważnie lecz z rozważą. Nowe sytuacje, role i strategie są dla niego okazją do doskonalenia własnej niezależności. Potrafi odważnie i komunikatywnie bronić swoich przekonań.

8. Rozwija się harmonijnie. Rozumie znaczenie intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do szczęścia własnego i innych ludzi.

9. Wykazuje się krytyczną refleksją. Potrafi poddać własny proces zdobywania wiedzy uważnemu namysłowi. Jest w stanie ocenić i zrozumieć zarówno swoje mocne strony jak i ograniczenia tak, by umiejętnie wspierać własny rozwój i uczenie się.

V. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

V. A. Podnoszenie jakości nauczania

- a) wspieranie ucznia zdolnego:
 - szersze wykorzystanie narzędzi informatycznych ułatwiających samodzielną naukę,
 - współdziałanie z uczelniami w rozwoju utalentowanych uczniów poprzez organizowanie specjalistycznych zajęć i konsultacji z nauczycielami akademickimi,
 - aktywna realizacja zadań opracowanych w ramach Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych,
 - podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania,
- b) dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne zastosowanie wiedzy w różnych dziedzinach
- c) tworzenie warunków do kształcenia cudzoziemców poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi w organizowaniu pomocy edukacyjnej i opieki psychologicznej dla dzieci cudzoziemców,
- d) rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez realizację programów turystyki edukacyjnej wzmacniającej tożsamość lokalną, regionalną, narodową i europejską,
- e) inspirowanie nauczycieli do:
 - stosowania aktywizujących metod nauczania głównie metodą projektu, gdyż metoda ta kładzie nacisk na samodzielną pracę uczniów i uczy korzystania z różnych źródeł informacji,
 - podejmowania przez nich innowacyjnych działań w ramach programu „Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne”, czy nowatorskich inicjatyw własnych,
 - organizowania międzyszkolnych zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów - zwiększenie frekwencji,
 - prowadzenia możliwie największej liczby zajęć w ramach realizacji projektów europejskich,
 - zdobywania nowych kwalifikacji przez nauczycieli w zakresie nauczanego przedmiotu,
 - organizacji oraz udziału w wojewódzkich, bądź ogólnopolskich konkursach i olimpiadach,
 - zdobywania dodatkowych kwalifikacji umożliwiających nauczanie na kilku kierunkach,
 - doskonalenia posiadanych umiejętności pedagogicznych zgodnie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi i standardami europejskimi,
 - zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego,
 - zdobywania uprawnień egzaminatora egzaminu maturalnego,
- e) tworzenie warunków do wymiany międzynarodowej,
- f) postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcę i konsultanta w przyswajaniu wiedzy i jej praktycznym zastosowaniu
- g) propagowanie możliwości zmian poprzez innowacje i eksperymenty pedagogiczne,
- h) zintensyfikowanie pracy nauczyciela z uczniami,
- i) doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki, z uwzględnieniem oceniania kształtującego,
- j) prowadzenie kampanii społecznej „Warszawskie szkoły – szkołami bez korepetycji”,
- k) premiowanie nauczycieli - opiekunów uczniów zdolnych,
- l) organizowanie dofinansowania zajęć indywidualnego programu i toku nauki dla uczniów zdolnych,
- m) wyposażenie szkoły w oprogramowanie ułatwiające zarządzanie szkołą, monitorowanie procesu nauczania i wychowania, dokumentowanie dorobku ucznia oraz umacnianie więzi i współpracy z rodzicami,
- n) pozyskiwanie środków finansowych z funduszy strukturalnych i unijnych na dydaktykę - stwarzanie coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej [monitorowanie wyposażenia nauczycieli w multimedia przedmiotowe, uatrakcyjnianie przebieg jednostki lekcyjnej];

- o) otaczanie profesjonalną opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- p) wypracowanie odpowiednich wewnętrznych standardów pracy z uwzględnieniem 17 wymagań Państwa określonych w rozporządzeniu o sprawowaniu nadzoru pedagogicznego,
- q) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej zmierzającej do poprawy jakości pracy w powiązaniu z kompetencjami uczniów osiągniętymi podczas kształcenia ponadgimnazjalnego.

V. B. Intensyfikacja oddziaływania wychowawczego i opiekuńczego (w tym profilaktyki)

- a) rozwijaniu klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów
- b) właściwym zagospodarowaniu czasu wolnego młodzieży jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – warsztaty artystyczne autoprezentacji, klub uczniowski, szkolne centrum multimedialne, szkolny klub sportowy, propagowanie działalności turystycznej, integrowanie rodziców wokół tych działań,
- c) promowaniu tolerancji wobec kultur innych narodów poprzez organizowanie spotkań międzynarodowych,
- d) zwiększaniu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez wzmożony monitoring i aktywność nauczycieli,
- e) prowadzeniu profilaktycznych programów wychowawczych zalecanych przez Ministerstwo Edukacji,
- f) współpracy z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej w celu organizowania pomocy materialnej dla uczniów,
- g) stałym podnoszeniu kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole,
- h) uczeniu asertywności i skutecznym rozwiązywaniu problemów,
- i) doskonaleniu partnerskich relacji nauczyciel – uczeń,
- j) uatrakcyjnianiu działań związanych z ceremoniałem i budowaniem tradycji szkoły,
- k) planowaniu pracy wychowawczej szkoły na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, systematyczne przeprowadzanie takich diagnoz,
- l) rozwoju edukacji kulturalnej związanej z rozwojem czytelnictwa młodzieży oraz wychowaniem literackim,
- m) organizowaniu spotkań z zasłużonymi ludźmi,
- n) zdynamizowaniu samodzielności Samorządu Uczniowskiego w działalności opiekuńczej i wychowawczej szkoły, konsultowanie na bieżąco na comiesięcznych spotkaniach, rozpoznawanie zadań i problemów przedstawianych przez młodzież, inspirowanie jej do samodzielnego poszukiwania rozwiązań,
- o) przeniesieniu współodpowiedzialności za społeczne i samorządowe działania klasowe w zakresie planowania i realizacji na młodzież, włącznie z przedstawieniem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- p) włączeniu młodzieży do procesu kształcenia poprzez organizowanie zajęć samopomocy koleżeńskiej,
- q) pozyskaniu rodziców, członków rodzin do pomocy w realizacji zadań podejmowanych przez młodzież,
- r) uczynieniu młodzieży współodpowiedzialnej za wystrój szkoły, czystość i porządek.

V. C. Promocja szkoły

- a) prowadzenie ekspansywnej promocji szkoły i jej kierunków poprzez działania celowe, a także współorganizację i uczestnictwo w lokalnych imprezach publicznych,
- b) podejmowanie starań o uzyskanie przez szkołę certyfikatu jakości,
- c) prezentowanie i upowszechnianie poprzez media największych atutów i osiągnięć szkoły,
- d) inicjowanie i wspieranie udziału w europejskich projektach młodzieżowych, zwłaszcza w zakresie współpracy z miastami bliźniaczymi Warszawy, w tym z Berlinem i Kijowem,

- e) realizacja programów współpracy edukacyjnej nauczycieli i uczniów szkół warszawskich i - w związku z usytuowaniem szkoły – także izraelskich.

V. D. Zmiany organizacji szkoły

- a) wystąpieniu do organu prowadzącego szkołę o wyrażenie zgody na utworzenie dodatkowych oddziałów dla tych kierunków, które cieszą się największym zainteresowaniem,
- b) uruchomieniu płatnego ksero dla uczniów – na zasadzie outsourcingu,
- c) uruchomieniu automatów z ciepłymi napojami i batonami – na zasadzie outsourcingu,
- d) maksymalizowaniu oszczędności związanych z racjonalizacją rozwiązań organizacyjnych w zakresie administracji i obsługi, w tym wykorzystaniu zewnętrznych firm usługowych (sprzątanie, administracja),
- e) rozszerzeniu działalności sklepiku (nowy przetarg na sklepik),
- f) wynajmie pomieszczeń i sal lekcyjnych szkoły podmiotom zewnętrznym w godzinach pozaszkolnych,
- g) pozyskiwaniu funduszy europejskich na inwestycje, remonty i modernizację bazy technodydaktycznej,
- h) pozyskiwaniu sponsorów,
- i) wnioskowaniu do instytucji zarządzających programami i pozyskiwaniu środków finansowych z funduszy strukturalnych na realizację projektów (np. EFS),
- j) poprawie estetyki dziedzińca szkolnego i bezpieczeństwa młodzieży - podjęte zostaną starania o likwidację wystających płytek na korzyść ścieżek otoczonych zielenią,
- k) modernizacji szatni uczniowskich,
- l) doposażeniu bazy sportowej w sprzęt sportowy, siłownię,
- m) modernizacji nawierzchni boiska szkolnego,
- n) wzbogacaniu księgozbioru biblioteki szkolnej, we współpracy ze sponsorami.

Dodatkową kwestią która mogłaby usprawnić i wzmocnić przepływ finansowy środków obecnie zarządzanych w ramach Komitetu Rodzicielskiego, jest zmiana organizacyjna pozyskiwania tych środków. Zamierzam wystąpić do organu prowadzącego szkołę o pozwolenie na utworzenie Fundacji Szkolnej im. Romualda Traugutta, która docelowo zarządzałaby wszystkimi środkami pochodzącymi z wpłat uczniów/rodziców (m.in. na Komitet Rodzicielski). Dzięki temu zamierzam osiągnąć znaczny wzrost wpłat – obecnie chętni do wpłat są bardzo nieliczni, a zachęcić by ich mogła możliwość przeznaczania na ten cel 1% podatku dochodowego od osób fizycznych

VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Koncepcja pracy szkoły ma charakter otwarty i będzie podlegała ewaluacji w celu określenia stopnia osiągnięcia założonych celów oraz usprawnienia i podniesienia jego efektywności, a także wprowadzenia innowacji i zmian.

Zaprojektowano następujące formy ewaluacji:

1. Ewaluację roczną – na koniec danego roku szkolnego
2. Ewaluację końcową – w sierpniu 2016 roku.

Zmiany w Koncepcji pracy szkoły będą wprowadzane w kolejnych latach w formie aneksu.